JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 01 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

ACTIVIDADES DE AUTOPROTECCION PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR QUEMADURAS "NO TOCO QUE ME QUEMO"

INTENCIONALIDAD:

Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la expresión corporal, musical y el lenguaje oral, promoviendo la identificación visual de situaciones de riesgo cotidianas para fortalecer sus habilidades de autocuidado y convivencia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA:

Invitare a los niños a sentarse en círculo, creando un espacio acogedor donde todos puedan verse, seguidamente se colocará la canción del eco, para aprenderla y ayudar a los niños en su proceso de aprendizaje del habla mediante la imitación fonética y la repetición de sonidos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: canto infantil

Se invitará a los niños y niñas a trasladarnos a la **zona verde**, un espacio tranquilo y seguro, acompañados de las docentes. Se da la bienvenida con una canción infantil con una canción infantil "cuidado: quema-quema-quema ", relacionada con el cuidado que se debe tener con objetos que producen calor, favoreciendo su motivación y participación. Luego, se realiza una breve conversación en la que se pregunta a los niños y niñas que objetos que se encuentran en la cocina o en nuestra casa que pueden quemarnos, si los tocamos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: encuentro la imagen de peligro

Como continuidad y finalización de la experiencia, se pedirá a un niño de cada que busque alrededor unas imágenes que se encuentran en el piso y las lleven a la docente. Luego la docente las colocará en la pared en forma de araña y las unirá con una lana. Estas imágenes son: una estufa prendida, una olla caliente, una vela prendida, una plancha conectada, un bombillo encendido, el microondas y una bebida caliente. Durante la actividad se irá reforzando constantemente mensajes de autoprotección con frases como: "Esto no lo debo tocar" y "Cuido mis manos porque me puedo quemar". Debo avisar a un adulto y no tocar objetos de la cocina o de mi alrededor porque me puede hacer daño.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: mi cuerpo es música

Luego nos organizaremos en circulo, la maestra aplaude lentamente, creando un ritmo constante y tranquilo. Los niños observan y comienzan a imitar el movimiento de aplauso, luego se alterna el movimiento entre aplaudir, pisar fuerte y tocarse el cuerpo con las manos. Al final se repetirá la secuencia y se felicitará por lograrlo o intentarlo. Se respetarán los ritmos de cada niño.

RECURSOS: imágenes de objetos que causan calor, lana y bafle

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES **02 DE JUNIO DEL 2026**	NIVEL: Párvulos #4

DOCENTES: **LIBIA JIMENA RAMIREZ**

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD:

Estimular la conciencia corporal y la coordinación viso motriz mediante la exploración del propio rostro, la imitación fonética y el desplazamiento en ruedas, fortaleciendo la autonomía en el juego seguro, el respeto por los compañeros y el cuidado de los materiales del aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Este dedito compro un huevito

Organizados en el aula, los niños estarán sentados en el aula, mientras tanto la maestra orientara a los niños para que muestren sus manitos, las muevan hacia arriba, hacia abajo, hacia adelante y hacia atrás, luego abrirán y cerraran las manos, luego la maestra les enseñara la forma de repetir el verso "este dedito compro un huevito, este lo cocino, este lo pelo y este pícaro gordo se lo comió, se lo comió. Lo volveremos a repetir en varias ocasiones hasta que se observe que los niños lo van imitando y repitiendo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: canto mi carita

El día de hoy para comenzar con la temática de la carita los niños y niñas aprenderán el canto mi carita, en donde se invitará a identificar en su propio rostro las partes de su cara, al tiempo que siguen el canto en donde ellos mismos tocan las partes de la cara.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ¿Cómo es mi Carita?

_Los niños reciben una silueta vacía de una cabeza y piezas sueltas (ojos, nariz, boca, orejas). Tras tocar sus propias caras frente al espejo, colocan y pegan con ayuda de la maestra los elementos en el lugar correcto del contorno. Para ello será necesario hacer algunas preguntas orientadoras, por ejemplo: los ojos van arriba o van abajo.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Recreación y deporte

Para comenzar nos ubicaremos en la zona verde para que cada niño y niña tenga la posibilidad de escoger un triciclo o balancín para realizar desplazamientos o movimientos por la zona, se hablara de la importancia de prevenir accidentes y de respetar a los compañeros. Al finalizar la docente animará a los niños y niñas para dejar los elementos en el lugar donde los encontraron.

RECURSOS: pegante, hojas, tijeras, imágenes, balancines, triciclos,

FECHA: Junio 1 de 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy en el mundialito Fana los niños tuvieron la oportunidad de participar a través de distintas actividades en la jornada de actividad física. Allí estuvimos reunidas con varias de los compañeros de los otros niveles.
Disfrutaron pasando por los diferentes espacios que estaban dispuestos como en los aros, la manualidad, los balancines la cancha gol, y las rantas cada espacio ofreció a los niños momentos de interés y disfrute donde aprenden a compartir entre todos los grupos del jardín.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Para el grupo llamo la atención bastante el pintarse la cara donde algunos como Gabriel Miley y Santiago reconocen el nombre del color con el que los pintaron.
Luego estaban animados para salir a explorar los espacios disponibles prefiriendo lo que fue la concha los balancines y las ranas, ya que comprenden que es el gol parte del juego del fútbol.

FECHA: 02/06/2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

Al comenzar la asamblea los niños comienzan a aprender la dinámica de los deditos algunos la repitieron otros hacen la mímica y otros observan.
Luego realizamos los cortes de la carita, en donde la mayoría aprenden el canto.

Luego al momento del simulacro los niños estaban alegres porque tenían el carné que los identifica para este momento. Luego en la ubicación en el punto de encuentro los niños estaban en su lugar la mayoría como a la espectativa de que estaba pasado

Luego nos desplazamos al parque en donde disfrutan de un momento de sol, se aprovecha para trabajar las normas de este sitio como es hacer la fila, usar adecuadamente este espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

El día de hoy cada niño intento hacer la dinámica de dedito luego, me ayudarán a contar cuantos dedos tienen en la mano Algunos ya repiten fuertemente con mayor propiedad.

Se observa que el canto de la carita se les facilitamás aprenderlo y repetirlo.

Todos querían su carné estaban felices Observando sus fotos en este momento, y locompartían con los compañeros

En el parque se les invita a realizar la fila, luego también en el uso del rodadero es donde se les invita en sentarse primero, antes de usar el rodadero

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 03 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**

DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular las habilidades socio afectivas y cognitivas a través del reconocimiento de profesiones, la resolución de pequeños retos lúdicos y la manipulación de texturas, promoviendo el lenguaje expresivo, el trabajo colaborativo y el cuidado de los recursos comunes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: "construcción con bloques"

La docente dispone los bloques en un espacio amplio e invita a los niños a explorar y construir libremente, formando torres, casas o figuras sencillas según su imaginación. Durante la actividad, la docente acompaña el proceso haciendo preguntas como: ¿Qué estás construyendo?, ¿Cómo puedes hacer tu torre más alta?, motivando a los niños a pensar, probar y resolver pequeños retos. También se puede fomentar el trabajo en grupo para construir juntos, promoviendo la interacción y la cooperación.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: manos que crean y exploran

Experimento de plastilina casera en donde colocaremos en una bandeja la harina, sal, agua y aceite hasta formar una masa, que se amasara hasta quedar suave. Luego se colocará vinilos de colores, se entregarán moldes de figuras para que exploren la plastilina

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: concéntrese de roles de oficios

Se dispondrá en las mesas tarjetas de imágenes de profesiones y oficios, las cuales los niños tendrán que buscar para armar parejas, al encontrar la pareja correspondiente nombrar con ayuda de la maestra el oficio o profesión que encontró

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Rincones de trabajo: los oficios

Nos ubicaremos en los diferentes rincones donde los niños podrán interactuar en diferentes espacios:

Rincon De Herramientas: En este rincón los niños y niñas encontrarán diferentes herramientas la cuales podrán utilizar para jugar a arreglar diferentes espacios del aula.

Rincon De Belleza: en este rincón encontrarán tarro con agua, moñas, balacas, hebillas y cepillos y un espejo en donde podrán jugar.

Rincon De Carros: en un rincón del salón estarán puestos carros de diferentes tamaños y colores con los que podrán jugar y compartir entre ellos.

Luego todos volveremos a dejar cada uno de los materiales en su lugar cantando la canción "a guardar".

RECURSOS: una bandeja la harina, sal, agua y aceite, imágenes

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 04 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la exploración corporal rítmica, la resolución de pequeños retos de encaje y la asociación visual, favoreciendo la interiorización de acuerdos de convivencia, rituales de salud oral y habilidades básicas de autorregulación

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: acuerdos de convivencia

Organizados en círculos, se pedirá a cada niño a que pase para que tome una de las imágenes que se encuentran sobre una mesa, la observe y trate de contar a sus compañeros lo que esta sucediendo en la imagen que observa. Entre las imágenes están el de levantar la mano para participar, trabajar en equipo, no correr dentro del aula, guardar los juguetes en su lugar, mantener el aula limpia y ordenada, no pelear con los amigos, compartir y cuidar los juguetes,

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Danza congelada con cintas

Cada niño dispondrá de una cinta que sostendrá en sus manos. Se ambientará el espacio con música instrumental suave, invitándolos a realizar movimientos libres y rítmicos, permitiendo que exploren de manera espontánea las posibilidades de movimiento del cuerpo y observen el desplazamiento de las cintas en el aire.
En determinados momentos, la música se detendrá y la docente dará la indicación de "¡congelados!", invitando a los niños a permanecer quietos en la posición en la que se encuentren. Posteriormente, al reanudarse la música, continuarán el baile y la exploración corporal.
Esta dinámica favorece la atención, el control corporal, la escucha activa y la autorregulación a través del juego y el movimiento.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA JUEGO: Cubos encajables

Para esta actividad los niños y niñas disfrutaran interactuando cada uno con su propio cubo encajable, para lo cual la docente inicialmente mostrara el cubo completo y luego uno a uno irán sacando los cubos que hay dentro de este grande, colocándolos según su tamaño sobre las mesas, a continuación, se observara como los niños y niñas tratan se solucionar este pequeño problema de encajarlos nuevamente.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA JUEGO: Sonrisas Limpias y Felices

La maestra dispondrá Sobre la mesa imágenes de bocas grandes con dientes que estarán dentro de acetatos, los dientes estarán sucios, para ello se pintarán con marcador borrable. Los niños y niñas pasarán a realizar La limpieza de los dientes, utilizando, cepillos dentales creados con material de reciclaje.

RECURSOS: marcador, imágenes, botellas plásticas, papel craf, crayoles

FECHA: 03/06/2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy comenzamos con la construcción de figuras con las fichas, en donde construyeron el tren, el castillo, aunque en ocasiones discuten y toca realizar pare y negociar.

Luego en la masita disfrutan de este momento en donde estuvieron muy dedicados a explorarla en donde observan en la textura como se alarga también hicimos arepitas y cantamos la canción de las arepitas.

En los roles jugamos con las herramientas, me sorprendió ver como recuerdan el nombre de algunas herramientas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Entre las voces manifestadas el día de hoy, está el de buscar la aprobación mediante el mostrar sus creaciones como castillos y trenes.

En el momento de realizar la masa, estuvieron dandole formas como orgas bolitas, perritos y cantaron la canción que la maestra les enseña de arepitas la cual entonan con alegría la mayoría del grupo

En los rincones los niños exploran con agrado las herramientas, Dicen quiero el martillo, quiero la llave profesora, quiero como agrega la pinza y el serrucho al vocabulario

FECHA: Junio 4 de 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos en la asamblea observando las diferentes imagenes en donde la maestra muestra a los niños como están los niños en cada rutina y pregunta a los niños que está sucediendo, ellos van nombrando se lava los dientes, está jugando, está bailando, se está subiendo al rodadero.
En los cubos encajables la docente pide que cada uno se organice sentado y entrega en orden los cubos, luego cada niño lo organiza, sin embargo hoy Santiago realiza pataleta porque el quería ser primero luego Fuimos contando uno por uno los cubos y reforzamos colores.
Al momento del baile, fue muy rapido este momento poco les llamo la atención el baile, cuando lo hicimos con la cartu en la musica de congelados estuvieron más dispuestos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Hay es un día en el que se ve muy marcado por la expresión mia, en donde el cubo es mia de Miley el libro de Santiago por ser primero.
En la asamblea ayudan a describir con verbos como bañarse, comer, jugar, las imagenes observadas en la asamblea ayuda para que realicen verbos y describan las imagenes encontradas allí

Al momento del baile se observa mayor participación de Maily, Angel, Luciana y Dario, aunque por muy corto tiempo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 05 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

INTENCIONALIDAD: Dia del ambiente "Pequeños cuidadores del planeta"

INTENCIONALIDAD:

Promover la conciencia ecológica y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas a través de cantos, la siembra vivencial y retos de equilibrio corporal, favoreciendo la atención, la autorregulación y el reconocimiento temprano del cuidado de la naturaleza

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Baile congelados

Para comenzar los niños encontraran música en el aula, la maestra propondrá movimientos invitando a los niños a bailar, de repente parara la música y dirá congelados, todos quedaran congelados durante unos segundos. Esta actividad transforma un espacio mágico donde los pequeños pueden expresar su alegría a través del baile. La sorpresa de "congelarse" añade diversión y trabaja la atención de forma lúdica y delicada.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Asamblea reconocimiento del medio ambiente

Nos organizaremos los niños y los niños en círculo para conversar sobre el cuidado de la naturaleza. Luego se les mostrara una imagen u objeto relacionado con el medio ambiente, como una planta, una hoja, una botella reciclable o una flor, y la maestra realizara preguntas como:

- ¿Qué vemos en la naturaleza?
- ¿Cómo podemos cuidar el planeta?

Posteriormente, cantaremos una canción corta sobre el medio ambiente para motivar su participación e interés durante la actividad

♫ Canción: "Cuidemos la Tierra" ♫

La Tierra voy a cuidar,
las plantitas voy a regar.
No botamos la basura,
¡la naturaleza es ternura!
Agüita voy a ahorrar,
los arbolitos abrazar.
Con amor y alegría,
¡cuidamos el planeta cada día!

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Se le entregará a cada niño y niña una botella o vaso reciclable previamente decorado para sembrar una pequeña semilla o planta y se colocará tierra dentro del recipiente y luego realizarán la siembra de la semilla. Mientras desarrollamos la actividad, les explicaré la importancia de cuidar las plantas, ahorrar agua y mantener limpios los espacios. Después, permitiré que las niñas y los niños decoren sus recipientes con colores, stickers o papel reciclado.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Caminado hacia el equilibrio

Saldremos a la cancha, en donde aprovecharemos el espacio marcado por las líneas de juego, para hacer equilibrio, invitando a los niños a pasar sobre las líneas, extendiendo los brazos para que adquieran mayor dominio al caminar, se les hará imaginar que si se salen de la línea podrían caer por lo que deben caminar solo sobre la línea.

RECURSOS: botellas plásticas, semillas, tierra, marcadores.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 09 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**

DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

ACTIVIDADES DE AUTOPROTECCION PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR BRONCOASPIRACIÓN"
MANTENGO MI BOCA VACIA"

INTENCIONALIDAD:

Implementar y adoptar medidas de autoprotección en los niños y niñas para reducir el riesgo de accidentes por broncoaspiración, mediante una carrera de observación que permitan la identificación del peligro que representa mantener alimentos en la boca, liquido u otros objetos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: juego libre con animalitos de arrastre.

Para el desarrollo de esta actividad los niños y niñas dispondrán de diferentes animales de arrastre del zoológico y de la granja con los cuales podrán interactuar libremente con sus pares recordando la importancia del respeto, del trabajo en equipo y del cuidado hacia los demás compañeros.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Mi Boca Vacía"

La actividad se desarrolla en la zona verde, en un espacio cómodo y tranquilo acompañado de las docentes de cada nivel, ambientado con canciones infantiles de bienvenida.

Posteriormente, invito a los niños y niñas a realizar un recorrido guiado por la zona verde, donde la docente les dará unas pistas para encontrar diferentes imágenes. Las pistas serán las siguientes: cerca del rodadero pequeño, al lado de un árbol, en un triciclo, en la pared de un salón de caminadores, por el camino pavimentado, etc. Durante este momento los niños y niñas que encuentren las imágenes las entregarán a la docente, y se realizarán preguntas pedagógicas que promueven la observación, la interpretación y el diálogo, tales como: ¿qué sucede en la imagen?, ¿es una acción segura o puede causar daño?, ¿qué podríamos hacer para cuidarnos? De esta manera, propicio la participación, el reconocimiento de situaciones de riesgo y la construcción de nociones básicas de autoprotección, reforzando constantemente mensajes claros sobre el No introducir objetos en la boca, no mantener comida o liquido en la boca por bastante tiempo o a la hora de dormir.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Finalmente, nos reunimos nuevamente en círculo en la zona verde para propiciar un espacio de diálogo y cierre, en el que retomamos las imágenes observadas. A través de preguntas sencillas, invitaremos a los niños y niñas a reconstruir la experiencia, expresar lo que comprendieron y relacionarlo con acciones de cuidado en su vida cotidiana. Este momento permite consolidar los aprendizajes, fortalecer la expresión oral y afianzar hábitos de autoprotección, favoreciendo un aprendizaje significativo en un ambiente lúdico, participativo y acorde a su etapa de desarrollo.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: sonido fuerte, sonido suave

Nos organizaremos en circulo, cada niño tendrá la posibilidad de elegir uno de los instrumentos musicales que están dispuestos en un espacio del aula. Luego la docente invitara a los niños a hacer sonar el instrumento de manera suave, luego fuerte y parar. El juego continuará pasando de lenta rápido y de rápido a lento y parando. Luego se invitará a los niños a dejar los instrumentos ordenados nuevamente en el espacio donde los encontraron.

RECURSOS: imágenes, bafle, juegos de arrastre, instrumentos musicales.

FECHA: 05/ 06/ 2020	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy en el día del medio ambiente, realizamos la siembra de la semilla, en donde a través de experimentar y observar lo que puede ser el crecimiento hasta llegar a ser una planta o un árbol

Identificamos los materiales como son: agua, tierra, semilla y vasitos, los niños estaban muy dispuestos para realizar la actividad.

Además realizamos baile en donde siguen movimientos como son: arriba, abajo, agachados, movimientos de hombros, cabeza, cadera, pies.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Entre las voces más escuchadas el día de hoy esta semilla, agua, pies cabeza caderas tanto en el experimento como en el baile donde aprendan como el caso de Julián a esperar el turno y en el caso de Dario a compartir y respetar los materiales de sus compañeras

Más que realizar el vocablo de nuevas palabras está la posibilidad de seguir las instrucciones como son arriba, abajo, muevo los pies, muevo las manos en donde se observa a la mayoria dispuestos.

FECHA: Junio 9 de 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy para el juego de arrastre se formo una pista con las tapetas didácticas esta pista motivo mucho al grupo, porque comprendieron que los carritos y animalitos de arrastre irían por el camino diseñado, luego la pista paso por modificaciones que entre niños y maestra se lograron organizar dando continuidad al juego.
Luego en la asamblea se habla con los niños explicando la importancia de no tener ningun objeto en la boca, ya que nos puede hacer mucho daño cuando se hicieron las preguntas responden, (no) "no" profe" la boca no.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Dentro de las voces del día de hoy se identifica "pista de carros" casa de carros" carro rojo, carro grande carro pequeño.

En el taller de Boca Vacia la mayoria estaban seguras de algunos objetos no se deben llevar a la boca. Sin embargo María Angel es muy dada a hacerlo. por lo que tambien se solicito a los niños a ayudarle a la profe cuando esta pasada

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 10 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**

DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS:
Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la autorregulación, la concentración y el vínculo afectivo en los niños y niñas mediante la exploración sensorial de diversas texturas, la escucha atenta de relatos y dinámicas de movimiento coordinado, favoreciendo la calma individual y el desarrollo de habilidades de cooperación y empatía en pareja.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Caminando juntos

Caminaremos en grupo, invitando a los niños a movernos juntos a través del espacio disponible. Será una caminata tranquila, con música suave y relajante, creando un sentido de grupo a través de la sincronía que se logren de los movimientos que se proponen.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: La Botella Sensorial

La docente presentará botellas y arena didáctica, también cucharas, los niños se organizarán en el espacio por grupos limitados con el papel celofán. Se invitará a los niños a observar, llenar con las cucharas las botellas y manipular las botellas libremente, explorando colores, movimientos y sonidos. Durante la actividad, la docente acompañará con palabras suaves, nombrando lo que sucede y respetando los tiempos de cada niño, favoreciendo la concentración, la calma y el disfrute individual y grupal.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Momento Literario

En este momento realizaremos una experiencia literaria destinada a propiciar la calma y la atención del grupo. La docente invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en un espacio tranquilo, mientras se lee un cuento breve sobre insectos. Para enriquecer la experiencia y favorecer la exploración sensorial, se dispondrán elementos relacionados con la historia, como hojas, flores y pequeñas figuras de insectos, que los niños podrán tocar suavemente mientras escuchan. La lectura estará acompañada por música instrumental suave de fondo, creando un ambiente relajante. La docente favorecerá un clima de tranquilidad, acompañando a cada niño según su ritmo y promoviendo el disfrute compartido, la atención y el vínculo grupal.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: manos juguetonas

Estando en el aula nos organizaremos por parejas, los niños se tomarán de las manos, para trasladarse de un punto a otro, en un punto habrá una mesa con balones gigantes, en el otro extremo habrá otra mesa sola que servirá para recibir el balón que las parejas traen. Con la ayuda de la docente, los niños y niñas harán su recorrido, mientras los demás niños estarán animándolos para lograrlo.

RECURSOS: balones gigantes, cuento, botellas plásticas, arena didáctica

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 11 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**

DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potenciar la expresión corporal, la motricidad fina y la confianza en sí mismos de los niños y niñas mediante actividades de imitación lúdica, exploración libre en rincones artísticos y secuencias de movimiento, favoreciendo la consolidación de hábitos de higiene oral y autonomía en el aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: me imitas y te imito

¡Esta actividad clásica nunca pierde su encanto! Seguir al Líder es una forma maravillosa de trabajar la atención, la coordinación motora y, sobre todo, de dar voz y oportunidad a los niños. Cada niño tiene la oportunidad de brillar como líder, experimentando el poder de guiar a sus amigos.
Comenzaremos demostrando movimientos simples, realizando gestos que los niños puedan imitar. Los niños siguen y copian con alegría. Los niños lideran y luego se Invita a un niño a ser el próximo líder.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: RINCONES DE TRABAJO:

RNCON DE TRABAJO DE MODELADO: en este espacio lo niños y niñas encontraran plastilina, que les dará la posibilidad de moldear figuras según su interés.
RINCON DE TRABAJO DE DIBUJO: en este rincón de trabajo los niños y niñas encontrarán diferentes crayones de colores y papel crack, que le brindan la posibilidad de dibujar y hacer trazos según su necesidad.
RINCON DE TRABAJO DE PAPEL DE COLORES: en este lugar los niños y niñas tendrán la posibilidad de realizar rasgado, entorchado con el papel, el cual pegarán con colbón en el cartel dispuesto

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TALLER DE EXPRESION CORPORAL:

Para iniciar la actividad se propone realizar ejercicios de estiramiento de yoga, acompañado de música instrumental relajante, luego realizaremos movimientos que se proponen a través de ritmos musicales infantiles.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TALLER HIGIENE ORAL

Para comenzar la actividad cada uno de los niños y niñas cogerá su kit de lavado de dientes y nos desplazaremos al baño, allí encontrarán unas imágenes pegadas las cuales irán indicando el paso a paso del correcto lavado de dientes al igual la docente apoya este proceso, al finalizar dejaremos los implementos organizados en su lugar.

RECURSOS: papel iris, kit de lavado de dientes.

FECHA: Junio 10 de 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy en el momento literario hubo un cambio en el cuento porque cuando se entregaron los cuentos y se organizó el espacio los niños como Angel de T Santiago y Luciana querían el cuento del cerdo. o Un día de campo de don Chancho, al hacer la lectura que es del interés del grupo. El interés que les causa es por la transformación que sufre el personaje durante la historia.

Al momento de realizar la botella sensorial se cumplio con el momento de calma, concentración además por iniciativa comenzaron a nombrar los colores de la arena que estaban manipulando. Luego ayudaron algunas de ellas a ordenar el espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Entre las voces del día de hoy está la del reconocer al cerdo en el cuento que eligen que sea leído en el momento literario Algunas se animan a decir, cola, cabellera, cebra.

En el momento de la botella sensorial, se observa un momento de calma además se escucha como preguntan, ¿azul? ¿rosado? ¡Blanco! ¡Verde! estás expresiones fueron especialmente lideradas por Dario, Luciana, santiago y Gabriel.

FECHA: 11 -05 - 2026	DOCENTE: Camila Bustamante

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se realizo la experiencia pedagogica hablando con las niñas de las actividades que vamos a realizar como lo son el rincon del dibujo, moldear plastilina y del recortado, lo cual por medio de los rincones se quiere lograr el pedir el turno y respetar el de el compañero, a su vez poder interactuar en los tres rincones.

Estas Experiencias favorecen las habilidades de los niños como lo son el agarre, trabajo en equipo, el recortar y el poder dibujar y sostener en su motricidad fina de igual forma al interactuar en distintos espacios dentro del aula, y el poder manipular la plastilina, el papel y las tizas de una manera sensorial.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En esta experiencia funcionaron el poder interactuar cada niño en un rincon dependiendo sus gustos a su vez el poder espera el turno para interactuar en el siguiente rincon.

Durante la experiencia los niños reaccionaron asi:

Julian camilo: le gusto mucho el rincon de dibujo ya que no quiera salir de hay por que le gusta mucho hacer trazos.

Maria Angel: le gusto mucho la parte de plastilina el jugar con ella encima de la tablita

Dario y Santiago: la parte de rasgado y el rincon del dibujo les gusto mucho.

Durante la experiencia me senti agradable ya que cada uno podia esperar su torno.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 12 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**

DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS:
Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la expresión corporal rítmica, la creación artística y la imitación de movimientos, favoreciendo la coordinación viso motriz, la discriminación visual y la participación activa en dinámicas lúdicas grupales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: AEROBICOS

Para comenzar nos ubicaremos en diferentes espacios del aula, luego con la ayuda de diferentes ritmos musicales realizaremos aeróbicos con el apoyo de la docente al finalizar se animará a los niños y niñas a crear diferentes pasos los cuales iremos realizado al finalizar iremos a realizar lavado de manos

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

La docente presenta su propio títere de calcetín saludando a los niños con una voz divertida. El títere les explica que hoy cada uno tendrá un nuevo amigo para jugar y cantar. Cada niño recibe un calcetín viejo. Con ayuda de la docente, pegan círculos de foami o limpia-pipas para hacer los ojos y el cabello. Una vez seco, se meten el calcetín en la mano y practican abrir y cerrar la boca del títere.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: canción las manos



Los niños se sientan en círculo. La docente se coloca guantes de colores llamativos. Mueve las manos escondiéndolas detrás de su espalda para despertar la curiosidad de los niños. Se canta la canción pausadamente. La docente guía a los niños a imitar los movimientos: sacar una mano, hacerla bailar, cerrarla, saludando y diciendo adiós. Se repite el proceso con la otra mano y luego con ambas.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LOTERIA

Al ir ingresando los niños y niñas al salón encontraran colchonetas con fichas de loterías, las cuales podrán escoger la que más llame su atención para que creen diferentes juegos, para terminar las docentes le ayudaran a los niños y niñas a presentar las imágenes que allí encuentran animándolos a participar y buscar fichas similares.

RECURSOS: Un calcetín limpio, ojos móviles, lana , silicona

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 16 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar capacidades expresivas, lógicas y de control neuromuscular mediante el uso de recursos sensoriales, secuencias visuales y dinámicas de actividad física, orientadas a fortalecer la imaginación, el seguimiento de patrones sencillos, la agilidad corporal y el hábito del orden grupal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: "CUENTOS EN TELAS"

Al ir ingresando los niños y niñas, los niños y niñas podrán encontrar diferentes cuentos de tela con los que podrán observar sus imágenes y crear historias según las imágenes, para terminar entre todos compartirán y contarán una historia a un amigo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: collar de pasta de colores

Para iniciar la actividad cantaremos la canción 20 ratoncitos, luego nos ubicaremos en la zona verde donde los niños y niñas podrán interactuar en el espacio organizándose por grupos para realizar los collares. En donde previamente se pintará la pasta con vinilos y se dejará secar. Luego se entregará a cada niño un pedazo de lana se entregará a cada niño las pastas, se le pedida que ensarte la pasta una por una en la lana, se puede orientar un patrón, amarillo, azul y rojo. Al final se anudará con un nudo y listo, tendremos un hermoso collar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: OBSTACULOS

En el espacio verde del jardín se realizará diferentes obstáculos donde los niños deberán pasar por una cuerda pisándola con los dos pies, luego deberán pasar por un túnel, lanzar una pelota dentro de un cesto y por último en carretilla con ayuda de la docente volverá al mismo sitio donde comienza el circuito.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO DE RAQUETAS

Para comenzar la actividad daremos a cada niño y niña una raqueta junto con una pelota, luego nos dirigiremos a la zona verde en donde podrán jugar con un amigo utilizando la raqueta y pelota lazándola de un lado a otro, al finalizar dejaremos el material en el lugar indicado y ordenado.

RECURSOS: raquetas, pelotas, cuentos de tela, pasta de colores, lana.

FECHA: 12/06/2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

A la llegada de los niño al jardín realizamos acordeo con los niños que llegaban en donde realizo # movimientos como tambien algunos observan la actividad.

En un Segundo momento Salimos al Sol. allí fuimos a jugar con los balones gigantes en donde particularmente la necesidad de algunos niños es patear el balón

Seguidamente pasamos al aula que estaba dispuesta para observar el video en contra del trabajo infantil en donde los niños estaban emocionados al ver la imagen gigante.

Además en la tarde se observa como tienen varios gran habilidad para armar los rompecabezas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

El día de hoy las manifestaciones de los niños estuvieron enfocadas en la observación ya que observón el video donde aprenden que los padres van al trabajo, los niños no, los niños van al jardín

En el momento de utilizar los balones gigantes sirvió como ese desfogue de energía para algunos niños que prefieren estar en movimiento.

Tambien se observa que el utilizar los rompecabezas, les genera tranquilidad y concentración.

FECHA: Junio 16 /de 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

Para realizar los collares se organizaron tres grupos separados por colores Amarillo, Azul, rojo, en donde los niños trabajan con dedicación, realizando los collares, al preguntar por los colores que está trabajando, Solo Santiago, Angel T y Gabriel responden acertivamente, por lo que se ve la necesidad de volver a retomar el reconocimiento de colores

En el momento del circuito fue un momento muy agradable para el grupo, ya que disfrutan de realizar el llevar la pelota para cumplir el reto. En esta actividad se involucran con mayor entusiasmo siguiendo la norma.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para Juan Pablo al comenzó la actividad por grupos no le llamo mucho la atención, sin embargo acepta jugar explorando las fichas, pero no realiza el ejercicio. Los demás estaban atentos Santiago clasificó las esferas para hacer su collar de solo esferas, Dario Acuña todas las fichas para él, se negaba en varias ocasiones

Al momento del circuito se observan entusiasmados por llevar las pelotas de color rojo, dejando de lado, las azules, además siguieron el orden en la actividad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 17 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

DIA DIFERENTE ¨EXPLOREMOS LA PLAYA¨

INTENCIONALIDAD:

Favorecer la exploración sensorial, el movimiento corporal y la comunicación inicial en los niños y niñas mediante experiencias lúdicas inspiradas en la playa, que les permitan interactuar con diferentes texturas, sonidos y elementos del entorno, estimulando su curiosidad, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la expresión de emociones, el fortalecimiento del lenguaje verbal y gestual a partir del juego observación y la experimentación activa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA:
La actividad de acogida se armonizará con música de sonidos del mar. Asimismo, previamente se solicitará que cada niño y niña asista con su traje de playa. Posteriormente, se realizará una presentación e invitación para participar en tres rincones de exploración relacionados con la playa.

RINCÓN ¨¨¨EXPLOREMOS EL MAR¨ Este espacio estará ubicado en la zona verde, al lado de los salones de caminadores, y será orientado y acompañado por la docente Patricia, caracterizada con vestuario de la playa. En donde previamente se adecuará el espacio con la piscina de pelotas. La actividad iniciará con una ambientación musical de sonidos del mar, invitando a los niños y niñas a imaginar que están llegando a la playa. Luego, se realizará un dialogo de saberes sobre qué conocen de la playa, los animales marinos y las actividades que se pueden realizar allí. Después, se invitará a los niños y niñas a ingresar a la piscina de pelotas, la cual representará el mar. Allí podrán explorar libremente, se les indicara que deberán buscar y reconocer animales marinos escondidos y otros elementos del mar(imágenes), lanzar y recoger pelotas de determinado color, según la indicación de la docente, para finalizar se invitaran a nadar en el mar (piscina de pelotas) con música del mar convirtiéndolo en un momento de relajación.

RINCÓN ¨¨¨JUGANDO EN LA PLAYA ¨ En este segundo rincón, ubicado en la zona verde cerca de la cancha de fútbol, se adecuará previamente el espacio con elementos relacionados con la playa y areneros del jardín. La actividad estará dirigida por la docente Camila, quien dará la bienvenida a los niños y niñas a esta experiencia simulada de playa. Se invitará a los niños y niñas a explorar libremente los areneros utilizando palitas, baldes y moldes. Durante el juego podrán llenar, vaciar, construir castillos, hacer caminos y descubrir elementos escondidos en la arena, favoreciendo la curiosidad, la exploración y el aprendizaje sensorial. Posteriormente, la docente orientará pequeños retos y juegos como la realización de dibujos y trazos sobre la arena, permitiendo que los niños y niñas experimenten y reconozcan la textura del material. Para finalizar, se realizará un espacio de socialización en el que los niños y niñas compartirán sus creaciones y expresarán cómo se sintieron durante la actividad.

RINCÓN ¨¨¨BAILEMOS CON LAS OLAS ¨
En este tercer Rincón estará ubicado cerca al parque de colores, el cual será orientado y acompañado por la docente Yuleicis. Estará caracterizada de hawaiana. La actividad iniciará con una ambientación musical de sonidos del mar, invitando a los niños y niñas a imaginar que se encuentran en la playa, observando el movimiento de las olas. Luego, la docente mostrará diferentes animales marinos como peces, cangrejos, tortugas y delfines, e invitará a los niños y niñas a imitar sus movimientos. Por ejemplo, podrán nadar como peces moviendo los brazos, caminar de lado como cangrejos, deslizarse lentamente como tortugas o saltar como delfines. Después se indicará que se realizará el baile ¨¨¨las olas del mar¨¨¨adaptando sus movimientos según las indicaciones de la docente, promoviendo la coordinación y el equilibrio.

RECURSOS: arenero, piscina de pelotas, música, imágenes de objetos del mar, baldes y palas ,aceite ,colchonetas papel azul ,botellas sensoriales y vestuario de playa

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 18 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

_Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la expresión rítmica colectiva, retos lúdico-matemáticos de construcción y el juego dramático con títeres, favoreciendo la coordinación corporal, el pensamiento lógico, la empatía y la sana convivencia en el aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: "JUGAMOS EN RONDA"

Al llegar al espacio, los niños y niñas se ubicarán en círculo cogidos de las manos La docente iniciará la actividad presentando una ronda infantil conocida como es el lobo está, invitando a todos a cantar y acompañar con palmas o movimientos corporales mímicos. Se propondrán diferentes rondas durante la experiencia, alternando canciones con movimientos, imitación de instrucciones o acciones rítmicas, para mantener la atención y favorecer la participación activa. La docente nombrará las acciones, alentará la imitación y celebrará los logros de cada niño, respetando los ritmos y tiempos individuales, promoviendo un ambiente de confianza, juego compartido y disfrute grupal.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Rincones De Pensamiento Lúdico Matemático.

Para el desarrollo de esta actividad la docente ambientara tres rincones de la siguiente manera. En cada rincón inicialmente se explorare el material ubicado en grupos de a cinco niños, se realizará rotación.

PRIMER RINCÓN: ROMPECABEZAS. Los niños y las niñas encontrarán cinco rompecabezas grandes los cuales tendrán que desarmar y armar nuevamente

SEGUNDO RINCÓN: ANILLOS CREATIVOS. Los niñas y niños encontraran una cantidad adecuada de anillos con los cuales crearan figuras propias a sus gustos e intereses.

TERCER RINCÓN: FIGURAS DE FORMAS Y COLORES. El último rincón esta con material de formas con el cual podrán realizar clasificaciones, torres, y las figuras que ellos y ellas deseen.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El títere "Cariñosito" y el títere "Enojón" - RESPETO

(Aprovechando la actividad anterior del títere de calcetín)

- **Concepto**: Identificar qué acciones lastiman y cuáles respetan a los demás.
- **Desarrollo**: La docente usa dos títeres. El títere A arrebata los juguetes y empuja. El títere B pide las cosas por favor y comparte. Se les pregunta a los niños: *"¿Cuál títere te hace sentir feliz?"*. Luego, los niños usan sus propios títeres para practicar decir "por favor", "gracias" y "lo siento" entre ellos.
- **Beneficio**: Desarrolla la empatía al visibilizar cómo las acciones afectan las emociones de los compañeros.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Formaremos dos filas rectas con bloques de fichas grandes, como formando caminitos, luego se invitará a los niños de manera ordenada a pasar uno por uno a cada niño sobre los caminitos en donde se incrementa el dominio y control postural

19 DE JUNIO: JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS: Títeres De Calcetín, Figuras Geométricas, Anillos, Rompecabezas

FECHA: Junio 17 de 2026 | DOCENTE: Imera Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy en la experiencia de la playa los niños estuvieron felices disfrutando de los espacios en donde exploran la arenera, además no tomamos fotos del disfrute de este momento

Luego pasamos a la piscina de pelotas, fue un momento de compartir, en donde estaban felices

Luego pasamos a la pista de baile allí la mayoría disfruta de este espacio en donde realizan diferentes movimientos rítmicos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Para los niños fue muy grato estos espacios Miley, Santiago, Julian, Dario Thiago estaban muy dispuestos para tomarse fotos.

Luego en la arenera no solo disfrutan de la exploración de la arena, tambien de usar las carretillas un juego en donde deben sincronizar otros movimientos y el compartir.
En la piscina de pelotas al encontrar balones algunos de ellos mostrarón el interes como Gabriel, Dario de jugar fútbol

FECHA: 18 de junio 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy ha sido muy provechoso para el grupo ya que trabajamos en gran parte la convivencia a través de los rincones, además se comenzó a ver mayor orden al momento de utilizar el material, en donde van comprendiendo que cada rincón es diferente y no se debe mezclar el material.

Encontrarón muy llamativo el de figuras ya que trabajarón con la yenca la cual les permitió armar torres y diferentes figuras según el interes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Entre las voces del día de hoy está Santiago que ayuda al grupo a crear diferentes imágenes y figuras las cuales nombra y ayuda a sus compañeros a querer

Al momento de los títeres ayuda la experiencia de los rincones en la cual los niños como Angel, Miky, Dario y Santiago reflexionan sobre la importancia de respetarse y no quitar los juguetes o pegar a los compañeros.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 22 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

DETALLE DEL DÍA DEL PADRE: "La camisa de papá"

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus padres mediante la elaboración de una tarjeta creativa para el Día del Padre: Desarrollar la motricidad gruesa, el equilibrio y la fuerza en las piernas mediante el salto libre y dirigido

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Canción Para Mi Papá
Las docentes comenzarán la actividad en su salón con una canción alusiva al día del padre https://youtu.be/IKhFn4J0RDQ?si=YKiKD4rHP2uFPGCx. Hablando con los niños y niñas sobre papá con el fin de resaltar su importancia, fortalecer los vínculos afectivos y motivar la participación de los estudiantes durante la elaboración del detalle para papá.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ARTE CON AMOR

Seguidamente, cada docente entregará a los niños y niñas el molde de una camisa elaborada en cartulina de colores. Los niños y niñas decorarán la camisa utilizando pintura, crayones y la técnica de rasgado y pegado de papelitos de colores, fortaleciendo así su motricidad fina y creatividad.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PARA PAPÁ

Luego, cada niño y niña decorará un corbatín previamente elaborado en cartulina, el cual será pegado en la parte superior de la camisa. Además, con apoyo de las docentes la tarjeta llevará un mensaje corto dedicado a los padres como muestra de amor y cariño. Los niños y niñas participarán activamente pegando y decorando su tarjeta de manera libre, siguiendo las indicaciones brindadas.

Como cierre de la actividad, las docentes mostrarán a los niños y niñas el resultado final de su creación, explicando que este detalle será entregado a la salida del jardín infantil para que puedan llevárselo a sus papás, acompañado de un abrazo y un beso como muestra de amor y cariño.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CANGREJITOS Y RANITAS SALTADORAS"

Para iniciar los niños se dispersan por el aula. La docente los invita a convertirse en "ranitas". Caminan agachados y mueven las piernas para preparar los músculos al ritmo de una pandereta o canción infantil alegre. Luego se colocan varias cuerdas o lazos largos extendidos en línea recta sobre el suelo (simulando ser "orillas de ríos").*1*: Los niños caminan sobre las cuerdas haciendo equilibrio. *2*: La docente los guía a saltar de un lado al otro de la cuerda (hacia adelante y hacia atrás), manteniendo la cuerda pegada al piso para evitar tropiezos. *3*: Se colocan dos cuerdas paralelas muy juntas y los niños deben saltar "el río" sin pisar el espacio entre las cuerdas.

RECURSOS: cartulina de colores, tijeras, pegante, papel iris, colores, colbón o pegante, crayola, pinturas de colores, cuerdas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : Martes 23 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el desarrollo progresivo de hábitos saludables relacionados con la higiene, la alimentación a través de experiencias pedagógicas significativas que favorezcan su bienestar integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: MANOS LIMPIAS

Organizados en circulo, se presentarán láminas con los pasos correctos para el lavado de manos, luego con escarcha se simularán los gérmenes. A continuación, se coloca escarcha en las manos de un niño y se le pide que salude a sus compañeros para demostrar de manera visual cómo los gérmenes se transmiten fácilmente; luego se conversa sobre los momentos en que debemos lavarnos las manos, como antes de comer y después de ir al baño. Posteriormente, los niños practican el lavado correcto siguiendo las láminas y cantando una canción de "me lavo las manos" para asegurar una limpieza adecuada.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES

En un espacio seguro del aula, se disponen imágenes de diferentes alimentos como frutas y verduras sobre una mesa, y en otra mesa se colocarán alimentos no saludables, se invitará a cada niño a que elija una imagen de las expuestas, las cuales ubicaran en uno de los paneles expuestos el primero es una niña feliz al comer los alimentos saludables, y el segundo es un niño llorando con los alimentos no saludables, ya que se enferma por comer así.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS ALIMENTOS SALUDABLES

"Los niños y niñas explorarán su creatividad realizando hermosas producciones artísticas con sus manos y vinilos de colores. A partir de siluetas de alimentos saludables diseñadas por la docente en hojas blancas, los niños identificarán cada opción nutritiva y la pintarán con sus dedos, reconociendo y asociando de forma visual el color correspondiente a cada alimento".

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Pelota Viajera

"Los niños y niñas se organizarán en parejas para realizar pases con el balón. Uno de ellos lanzará la pelota hacia su compañero, quien la recibirá y la devolverá de la misma manera, promoviendo el juego coordinado entre compañeritos".

RECURSOS: muñecos, agua, jabón, toallas, imágenes de alimentos, pelotas o balones

FECHA: 22/06/2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se realizó experiencia de cantos en donde a partir de la canción del padre, en donde comenzarón a pedir la vaca lola, los pollitos y el caballo trotón, en donde se puede ver que la van entonando

Luego realizamos actividad física en donde pasan por las escalerotas con los pies abiertos hasta llegar a la mesa en donde tenían que lanzar una pelota y encestarla en la caja, que estaba dispuesta está actividad llamo mucho la atención del grupo, en donde cada

Luego estuvimos explorando los rompecabezas en donde varios de los niños, logran armar la de figura exacta como el tigre, la manzana, el delfín, el burro

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Entre las voces que se escuchan está la del Caballo trotón, la vaca lola que la repiten con entusiasmo, y hoy se vió que ellas mismo estuvieron solicitando las canciones que querían escuchar.

Al momento de la actividad física, al comienzo fue más lento, luego paraban al mismo tiempo pero se fue controlando las normas al momento de realizarlo.

En los rompecabezas se les observa cada vez mayor habilidad, el día de hoy María Angel tambien comenzó a encontrar el sentido de las Fichas y del rompecabezas

FECHA: Junio 23 de 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se realiza el reconocimiento de los alimentos en donde se comienzo preguntado porque está llorando el niño y la niña algunos dicen que un compañerito le pego. Luego se pregunto que porque los otros niños están felices, en donde los niños, manifiestan risas y agrado.

Luego intentamos que comprendieran que los niños que lloraba es porque les duele la barriguita porque comieron comida mala que les hizo daño y se comenzo a mostrar las imágenes

Luego hicimos el juego con la lotería de los alimentos en donde comenzamos a identificar los alimentos que benefician la Salud, donde aparecen verduras y frutas y por eso los niños del otro lado están felices porque comen bien.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Hoy Gabriel estaba muy atento al tema en donde identifica la mayoría de alimentos en las imagenes.

Santiago también ayudó refiriendo que a los niños les dolia la barriga por comer dulces.

Angel de la Torre, dice mi abuelita me compro una chocolatina, pero no me dolio la barriga.

Angel C. Solo asintió con la cabeza y la voz diciendo Si prof.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 24 **DE JUNIO DEL 2026**	NIVEL: PARVULOS #4
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD:

Descubrir los efectos de la luz y la opacidad mediante la exploración sensorial y la manipulación de objetos para desarrollar el pensamiento científico temprano.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Cuando Decir No

Luego, se presentará el esquema de un niño y una niña. Se invitará al grupo a participar colocando círculos de colores en las diferentes partes del cuerpo, de acuerdo con el semáforo trabajado previamente: verde para los contactos seguros, amarillo para los contactos que incomodan y rojo para los contactos que no están permitidos. Durante la actividad, la docente acompañará el proceso nombrando los colores y reforzando de manera sencilla el significado de cada uno.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Cazadores de Sombras y Luces Mágicas

La docente oscurece previamente el salón cubriendo las ventanas con telas o cartulinas negras. Al ingresar, los niños encuentran un espacio transformado. Se sientan en círculo y la docente enciende una linterna mágica (puede tener una silueta pegada) hacia el techo, cantando una canción suave para captar su atención y generar un ambiente de asombro y seguridad.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Rincones De Exploración Libre

Se divide el espacio en tres estaciones de juego libre y exploración:

RINCON 1 (El Teatro de Siluetas): Con una sábana blanca tensada y un foco de luz detrás, los niños manipulan juguetes marinos o de animales para ver cómo se proyectan sus sombras gigantes en la tela.

RINCON 2 (Bloques Translúcidos): Mesas de luz caseras (o linternas apuntando hacia arriba debajo de cajas plásticas transparentes) donde los niños apilan vasos de colores o bloques translúcidos, descubriendo cómo la luz cambia de color al atravesar los objetos.

RINCON 3 (Mis Manos Cobran Vida): Los niños juegan libremente a proyectar la sombra de sus propios cuerpos, manos y cabezas directamente sobre la pared del salón utilizando linternas de mano seguras.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SALTA CONEJIN ...

Para esta experiencia realizaremos un circuito de aros, en donde se hará la competencia de pasar el grupo de niños organizados en fila, saltando primero en dos pies, hasta pasar todo el grupo, luego pasará cada niño saltando con el pie derecho, hasta pasar todo el grupo, luego harán lo mismo con el pie izquierdo, en donde la maestra nombra con que pie están realizando la actividad.

RECURSOS: arena, siluetas, vasos desechables, mesas de luz

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 25 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**

DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Desarrollar las capacidades motrices individuales y colectivas de los niños y niñas a través de la precisión digital (pinza), circuitos de equilibrio dinámico y ejercicios de fuerza corporal, favoreciendo la coordinación general, el dominio del espacio y la adopción de acuerdos de convivencia para un juego seguro y ordenado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: Juego De Enhebrado: Fortaleciendo Mis Manitas

Para comenzar la jornada, cada uno de los niños y niñas, al ingresar al aula, se ubicará en una mesa con su respectiva silla. En cada puesto encontrarán fichas de enhebrado con cordones o hilos gruesos, las cuales podrán manipular libremente, pasando el hilo por los diferentes orificios de las figuras.
A través de esta experiencia, los niños explorarán el movimiento de pinza, la coordinación y la precisión, fortaleciendo su motricidad fina de manera lúdica y autónoma.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Rincones De Actividad Física

Para este día en la zona verde los niños y niñas encontrarán os siguientes rincones de trabajo en donde podrán interactuar con el material que allí encuentren:
RINCÓN DE TRABAJO PERRITOS: podrán interactuar montando los perritos e ir por el camino desarrollando habilidades motrices gruesas.
RINCON DE TRABAJO EQUILIBRIO: en este espacio podrán crear caminos con las fichas gigantes y así interactuar entre todos y así fortalecer su equilibrio.
Al finalizar dejaran para limpieza y desinfección el material de una manera ordenada en el espacio del jardín Infantil.
RINCON DE TRABAJO CON BALANCINES: en este espacio podrán acceder los niños para ejercitarse a partir de realizar fuerza con su propio cuerpo, para lograr el movimiento del balancín, la estará orientando el movimiento.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: taller acuerdos de convivencia

La docente reúne a los niños en círculo y saca de una "caja sorpresa" un títere triste. El títere les cuenta que no sabe cómo jugar con amigos y necesita ayuda. La docente saca la primera imagen grande (por ejemplo, dos niños peleando por un juguete) y pregunta: *¿Esto hace feliz o triste al amigo?*

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Clasificación Visual de acuerdos en el aula

Se colocan dos paneles en la pared: uno con una carita feliz verde y otro con una carita triste roja. La docente muestra diferentes imágenes una por una:
Imagen 1: Un niño compartiendo un bloque (Se pega en la carita feliz) ⚫.
Imagen 2: Un niño empujando a otro en el rodadero (Se pega en la carita triste) ⚫.
Imagen 3: Niños guardando los juguetes en su lugar (Se pega en la carita feliz) ⚫.
Los niños, por turnos, pasan al frente, toman una imagen, dicen si es "buena" o "mala" con ayuda de la docente, y la pegan en el panel correspondiente. Para terminar, se retira el panel de la carita triste (explicando que esas acciones se van del salón) y el panel de la carita feliz se cuelga a la altura de los ojos de los niños. Todos sellan el acuerdo pintando su dedo pulgar con pintura y estampándolo alrededor de las imágenes buenas.

RECURSOS: cuentos de tela, balancines, inflables de perritos, títere, carita feliz y triste, imágenes.

FECHA: 24/06/2026	DOCENTE: Almera Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

En la experiencia de cazadores y sombras el día de hoy los niños sentían mucha curiosidad al seguir la luz en medio de la luz tenue que tenamos el día de hoy acompañamos con el canto de las manitas. Luego nos desplazamos a la actividad de la calma en donde realizamos la experiencia de yoga para niños, allí los niños observan inicialmente las imagenes y luego pasaron a realizar las ejercicios con el seguimiento de las indicadores de la docente, al comienzo como que no estaba por completo la dinámica luego se fueron involucrando. Luego pasamos a un segundo espacio de calma en donde nos dimos tiempo para observar un cuento, y también de bailar siguiendo los movimientos que propone la docente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En las áreas que más se destacaron el día de hoy fue el contacto con la caja de luz, donde les causaba mucha curiosidad el ver como la luz interfería con las figuras en las cuales se observa mayormente las formas y los colores.
En la yoga más que palabras lo importante fue el interés que le pusieron al seguimiento de los movimientos de yoga donde participaron con agrado.

FECHA: 25/06/2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy iniciamos con música entonado varios cantos en donde se observa los niños tararean varios ya reconocidos y que son del agrado.

Luego en la actividad de fortalecer las manitas, tuvieron la oportunidad de realizarlo a través de los monitos en donde enfatan uno con otro, y también con material de enhebrado.

Al momento del juego en los balancines, se observa que les agrada por un momento, prefiriendo pasar a los pericitos, ya que allí les permite saltar y lo disfrutan mucho mejor.

Al observar las imagenes reconoce cual está bien y cual no es adecuada, y lo nombra.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Entre las voces del día de hoy está la del contar varios ya enotivos como la vaca loca, los pollitos dicen el eco, la mariposita, la ovalo taralean en la mayoría.

Al momento del ensartado pueden elegir el color que más llama la atención, como lo es el rojo y el azul, en especial Angel C Santiago y Luciana, la mayoría ya va comenzando a saber como se utiliza el material, y a usarlo de manera ordenada.

En el parque estuvimos disfrutando de los diferentes espacios a donde se observa que Santiago Angel C Luciana y María Angel, avanzan al aprender como utilizar el material que utilizan

En las imagenes dicen SI en la que son aceptadas y no en la que el niño llora.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 26 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la inmersión lúdica en la literatura, la exploración sensorial y circuitos físicos de agilidad, favoreciendo la memoria asociativa, la precisión lingüística y la capacidad de autorregulación emocional en el aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: la caja del cuento sorpresa

Se leerá un cuento clásico adaptado (como *Los tres cerditos*). Al finalizar, sacaremos una caja que contiene objetos clave de la historia (un peluche de lobo, paja real, ramitas de madera y un bloque de construcción). Invita a los niños a tomar los objetos y recrear de forma libre los momentos más significativos que recuerden del relato. Estimulando el juego de roles, la memoria asociativa y la estructura narrativa básica (inicio, nudo y desenlace)

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Carrera de conos

La docente reúne a los niños en el espacio del salón amplio. Los invita a convertirse en "autitos de carreras". Caminan libremente por el lugar haciendo sonidos de motor ("rum-rum") mientras mueven sus brazos para activar el cuerpo. La docente camina despacio entre los conos mostrando cómo esquivarlos de lado a lado (hacer el zigzag) sin botarlos. Luego Por turnos, cada niño corre o camina velozmente de forma sinuosa (en zigzag) entre los conos hasta llegar al final de la línea. Los niños se sientan en el suelo imitando que el "auto de carreras" se quedó sin gasolina. Estiran sus piernas, masajean sus muslos suavemente y realizan tres respiraciones profundas inhalando por la nariz y exhalando por la boca.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El "Cuento Sensorial" en Bolsas Reutilizables

A medida que la maestra lee un cuento (por ejemplo, sobre un viaje a la playa o al bosque), entrega a los niños elementos reales dentro de bolsas para que los toquen según avance la historia: hojas secas cuando el personaje camina por el bosque, agua tibia para simular la lluvia, o arena cuando llegan a la playa. Permitiendo que los niños con estilos de aprendizaje kinestésico procesen y recuerden la secuencia de la historia a través del tacto.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Susurradores de Poesía y Versos Cortos

Utilizaremos tubos de cartón largos (como los del papel de cocina) decorados con cintas de colores. La docente se acerca suavemente al oído de cada niño y, a través del tubo, les susurra un verso rítmico, una adivinanza corta o una rima como los aprendidos anteriormente (*"Este dedito compró un huevito... o el poema a la madre"*). Luego, invita a los niños a "susurrarse" sonidos o palabras entre ellos. Promueve la calma, la atención focalizada y la sensibilidad hacia la sonoridad y el ritmo de las palabras

RECURSOS: pelotas, imágenes de animales o huellas, globos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 30 DE JUNIO DEL 2026	**NIVEL: PARVULOS #4**
DOCENTE: LIBIA JIMENA RAMIREZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar la sensibilidad estética y la expresión creadora en los niños y niñas a través de la exploración táctil de texturas, la danza y el juego dramático, permitiéndoles manifestar corporal y gráficamente sus emociones de forma espontánea y sensible.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA - Mi Cuerpo Bailarín

Para comenzar la actividad cantaremos la canción "la marcha del calentamiento", luego cantaremos la canción de "chuchuwa" donde moveremos la parte del cuerpo que indique la canción, a su vez se invitara a los niños y niñas a que propongan nuevos pasos fortaleciendo así su expresión corporal y liderazgo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Mis Deditos Dibujan Alegría

La docente reúne a los niños y les muestra un espejo grande. Los invita a hacer una "mueca muy feliz" mostrando los dientes y sonriendo. Luego, les presenta la bandeja de harina como si fuera un "lienzo mágico" donde van a atrapar esa sonrisa. Luego cada niño recibe un plato con una capa fina de harina. Donde se les permite tocar, esparcir y sentir la textura de la harina libremente con sus manos. Además, la docente modela en su propio tablero cómo dibujar un círculo con el dedo índice (haciendo el contorno de la cabeza), dos puntitos para los ojos y una línea curva hacia arriba para la sonrisa. Al finalizar los niños observan los tableros de sus compañeros cercanos para ver las diferentes sonrisas plasmadas. Limpian sus manos suavemente con una toallita húmeda y cantan una canción corta sobre la felicidad.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Globos Sensoriales

La docente presentará globos de colores llamativos rellenos con diferentes texturas (harina, arroz y lentejas). Se invitará a los niños y niñas a explorar, amasar y apretar las bombas de forma libre, sintiendo los cambios de forma y peso. Para finalizar, con ayuda de la maestra, pegarán ojitos móviles sobre los globos para simular personajes divertidos, promoviendo la concentración y la estimulación táctil.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Me Relajo Al Ritmo De La música

Para esta experiencia de relajación se ambientará el espacio con colchonetas música de fondo tranquila creando un clima de serenidad y bienestar, mientras suena la música la docente guiará a los niños y niñas a realizar movimientos de estiramiento lo cual les permitirá relajar su cuerpo esta actividad les permitirá disfrutar de un espacio de tranquilidad y de fortalecer lazos afectivos con sus pares.

RECURSOS: bafle, colchonetas, torres de payaso, bandejas con harina.

FECHA: 26/06/2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

Para que la actividad funcionara un poco más en el acento Sorpresa cada niño saco un elemento de la bolsa, comenzaron a explorarlo por un momento, Luego cada niño paso a mostrar el juguete que tenia, se les ayuda para intentar hacer la historia, Aunque hubieron distracciones lo más importante fue el haber podido hacer que presentaran su juguete.

Al momento del acento Sensorial tuvimos el acompañamiento del profesor de música que realizo el acompañamiento con (el acordeo) la guitarra por lo que se deja de lado los otros elementos ya que la guitarra causo en el grupo conmoción y atención, al final de la historia se hizo el canto de don Martín donde ellos repetían las palabras monosilabas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el cuento sorpresa se generó algo de dispersión con los objetos por lo que la historia se transformo más en descubrir que es el objeto y para que sirve, en donde Varios reconocen los objetos como conejo, carro ficha, guante, al momento de decir para que sirve, algunos hacen gestos.

En el acompañamiento con la guitarra fue un factor emocionante para el grupo, por lo que reían y taloreaban. Al momento del cuento, estaban como más atento al sonido de la guitarra

FECHA: 30 de Junio 2026	DOCENTE: Jimena Ramírez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy el grupo participó de las experiencias compartiendo en donde se dialoga con los niños de como vamos a explorar el día de hoy la harina. Entre esto se habla de tener en cuenta las normas de como usarla, evitar los regueros y de compartir.

Luego realizamos un juego con rincones en donde los niños sintieron el interés por explorar los instrumentos musicales, jugar con fichas de construcción y con carros fueron espacios donde crearon de acuerdo al interés, pero donde también se recordaron las normas del aula.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En las experiencias abordadas el día de hoy se observa como Angel C, Dario, Thiago se apoyan para jugar en grupo creando figuras y juegos de roles como jugar a la pistola.

Al momento de las tablero con harina se observa al como al principio atienden la indicación, luego comienza Thiago a regarlo y otros como Mike y Gabriel comienzan a seguirlo.

Luego como Gabriel trae un carro los demás niños comenzaron a querer tambien jugar con el carro, situación que genera que hoy se plantee el juego con juguetes